

УДК 378.6(470.343)

DOI: 10.30914/2411-3522-2025-11-2-168-176

**МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Н. К. КРУПСКОЙ
В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ****А. Г. Ошаев***Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье рассматриваются сложные первые послевоенные годы в работе Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской. Несмотря на трудности институт продолжал подготовку кадров в новых условиях. В это время коллектив преподавателей и студентов пополнился фронтовиками Великой Отечественной войны, которые оказали авторитетное влияние на формирование педагогических кадров в институте. Рассматриваемый период получил слабое отражение в отечественной историографии, поэтому в работе предпринята попытка пополнить новыми страницами историю института. Цель: изучение работы института в послевоенный период по улучшению учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельности института, определение вклада руководителей и преподавателей института в подготовку педагогических кадров, выявление успехов и достижений в указанных областях. При подготовке статьи в качестве источниковой базы использованы данные личных фондов, хранящиеся в архиве Марийского государственного университета, а также отчеты о деятельности института за рассматриваемый период, находящиеся в Государственном архиве Республики Марий Эл. В работе представлены опубликованные материалы и научная литература по истории института. Статья написана на основе принципов историзма и объективности с использованием методов анализа, сравнения, описания. В послевоенные годы в непростых и трудных условиях институт продолжал выполнять свою главную миссию – подготовку учителей. В должности директоров института были опытные руководители Ф. А. Фургин, Н. И. Шердаков, А. Ф. Ярыгин, которые, вместе с педагогическим коллективом, внесли большой вклад в поступательное развитие вуза. Многие руководители института и преподаватели в послевоенные годы были фронтовиками. Закаленные в боях за Родину бывшие фронтовики внесли новую струю в учебно-воспитательный процесс. Рост научной квалификации преподавательских кадров способствовал повышению качества подготовки будущих учителей, улучшению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

Ключевые слова: Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской, Великая Отечественная война, послевоенные годы, фронтовики, участники войны, капитан, директор, преподаватель, студенты, кафедра

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ошаев А. Г. Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской в первые послевоенные годы // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2025. Т. 11. № 2. С. 168–176. DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2025-11-2-168-176>

**MARI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER N. K. KRUPSKAYA
IN THE FIRST POST-WAR YEARS****A. G. Oshaev***Mari State University, Yoshkar-Ola, Russian Federation*

Abstract. This article examines the difficult first post-war years in the work of the Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya. Despite the difficulties, the institute continued to train personnel in the new conditions. At that time, the staff of teachers and students was replenished with veterans of the Great Patriotic War, who had an authoritative influence on the formation of teaching staff at the institute. The period under review has received little reflection in Russian historiography, therefore, an attempt has been made to add new pages to the history of the institute. Purpose: to study the work of the Institute in the post-war period to improve the educational, methodological, research and educational activities of the Institute, to determine the contribution of the institute's leaders and teachers to the training of teaching staff, to identify successes and achievements

in these areas. When preparing the article, data from personal funds stored in the archive of the Mari State University, as well as reports on the institute's activities for the period under review, located in the State Archive of the Republic of Mari El, were used as a source base. The paper presents published materials and scientific literature on the history of the institute. The article is based on the principles of historicism and objectivity using methods of analysis, comparison, and description. In the post-war years, in difficult and difficult conditions, the institute continued to fulfill its main mission - teacher training. The directors of the institute were experienced leaders F. A. Furgin, N. I. Sherdakov, A. F. Yarygin, who, together with the teaching staff, made a great contribution to the progressive development of the university. Many heads of the institute and teachers in the post-war years were veterans. The former veterans, hardened in the battles for their Homeland, brought a new stream to the educational process. The growth of scientific qualifications of teaching staff contributed to improving the quality of training of future teachers, improving educational and research work.

Keywords: Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya, The Great Patriotic War, the post-war years, veterans, war veterans, captain, director, teacher, students, departmen

The author declares no conflict of interest.

For citation: Oshaev A. G. Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya in the first post-war years. *Vestnik of the Mari State University. Chapter "History. Law"*. 2025, vol. 11, no. 2, pp. 168–176. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2025-11-2-168-176>

История Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской интересна, многогранна и по-своему уникальна. О деятельности первого высшего учебного заведения республики написаны книги¹ [1; 2] и статьи [3; 4; 5; 6], в основе которых лежат документы, воспоминания и другие источники. Однако послевоенные годы в деятельности пединститута не получили достаточного освещения. В данной работе предпринята попытка изучения первых послевоенных лет в подготовке педагогических кадров в МАССР. Важное значение в развитии пединститута имели успешное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства страны, выполнение мероприятий по развитию системы народного образования.

Первый послевоенный учебный год институт начал снова в Йошкар-Оле. В годы Великой Отечественной войны вуз был эвакуирован в Козьмодемьянск. Трудным был этот первый послевоенный год и для преподавателей, и для студентов. Учебный корпус и студенческие общежития нуждались в ремонте, для которого не было времени, материалов и средств. При переезде вуза

из Козьмодемьянска в Йошкар-Олу большой процент имущества был испорчен, поэтому учебные кабинеты не были подготовлены к новому учебному году [3, с. 70]. Ощущалась нехватка мебели, учебного оборудования, литературы. Двойной переезд и неподходящие условия хранения привели к утрате значительной части библиотечного фонда. Но главной проблемой с наступлением холодов стала нарушенная в военные годы система отопления учебного корпуса. Зимой нередко температура в аудиториях падала ниже нуля, преподаватели и студенты занимались в верхней одежде, несколько раз из-за нехватки топлива прекращала работу студенческая столовая. В таких непростых условиях вуз продолжал выполнять свою главную миссию – подготовку учителей. Несмотря на трудности, коллектив Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской энергично развернул подготовку кадров учителей в новых условиях.

В послевоенные годы происходила частая смена руководства института. Приказом Наркомпроса РСФСР с 17 сентября 1945 г. директором института был назначен Ф. А. Фургин². Утверждение его на эту должность на уровне Министерства высшего образования СССР состоялось 31 августа 1946 года. В приказе министра указывалось:

¹ Марийский педагогический. Исторический очерк создания и деятельности Марийского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. Н. К. Крупской. 1931–1981. Йошкар-Ола, 1981. 93 с.; Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской: Очерки истории факультетов и кафедр в лицах и событиях. Йошкар-Ола, 2006. 414 с.

² Архив Марийского государственного университета (далее МарГУ). Личное дело Ф. А. Фургина. Л. 4 об.

«Утвердить кандидата исторических наук, доцента Фургина Федора Александровича директором Марийского государственного педагогического и учительского института им. Н. К. Крупской, освободив от этой должности тов. Венценосцева Н. П. согласно личной просьбе»¹. Видный деятель просвещения Марийской АССР Н. П. Венценосцев внес большой вклад в развитие вуза в годы Великой Отечественной войны, организацию эвакуации института из Козьмодемьянска в Йошкар-Олу [7 с. 147].

Фургин Ф. А. родился 20 февраля 1901 г. в с. Русский Акташ Уфимской губернии. В 1930 году окончил Казанский педагогический институт. С 1937 года обучался в аспирантуре Ленинградского государственного университета. С февраля 1939 г. по декабрь 1941 г. работал директором Курского учительского института при Курском пединституте. В сентябре 1939 г. он защитил кандидатскую диссертацию, а в июне 1940 г. был утвержден в ученом звании доцента по кафедре «Истории СССР»². Во время Великой Отечественной войны участвовал в оборонных работах в Курском укрепленном районе. С 1945 года начал работать в Марийском пединституте. Директор института характеризовался следующим образом: «Политически грамотен. В работе аккуратный. Дисциплинирован. С 1945 г. является членом партбюро. Инициативен»³.

В институте проводилась тщательная работа по привлечению опытных учителей к преподавательской работе. За успешный десятилетний труд в Кокшамарской средней школе в 1946 г. А. Г. Чемекова была признана одной из лучших учителей района и награждена значком «Отличник народного образования» Министерства просвещения РСФСР. В пединституте помнили Александру Георгиевну, одну из лучших студентов первого выпуска, и руководство пединститута обратилось в Министерство просвещения МАССР с просьбой разрешить А. Г. Чемековой перейти на работу в Марийский педагогический институт. Получив согласие министра просвещения, канцелярия института за подписью директора Ф. А. Фургина отправила А. Г. Чемековой письмо с предложением «...прибыть в институт для оформления на работу к 20 авгу-

ста» [8, с. 38]. Так в августе 1948 г. А. Г. Чемекова снова оказалась в стенах родного института, сначала в качестве ассистента, затем старшего преподавателя кафедры марийского языка и литературы. Большой практический опыт позволил А. Г. Чемековой разработать лекционный курс методики преподавания марийского языка в школе. Она стала автором первой программы по русскому языку для 1–4 классов марийской школы и методических рекомендаций по использованию наглядных пособий на уроках марийского и русского языков.

В 1948 году Ф. А. Фургин был освобожден от занимаемой должности. В приказе министра высшего образования СССР от 11 ноября 1948 г. отмечалось: «Утвердить тов. Шердакова Николая Ивановича директором Марийского государственного педагогического и учительского института Министерства просвещения РСФСР, освободив от этой должности тов. Фургина Ф. А.»⁴. Н. И. Шердаков родился 18 декабря 1906 г. в г. Нижний Ломов Пензенской губернии. В 1938 году окончил исторический факультет Казанского педагогического института. Работая в Айшинской средней школе Татарской АССР, Н. И. Шердаков создает исторический кабинет, с группой учащихся изготавливает и оборудует его наглядными пособиями, добивается 98 % успеваемости учащихся по истории⁵. В МГПИ им. Н. К. Крупской он начинает работать с сентября 1940 г. в качестве преподавателя истории СССР и руководителя педагогической практики. В характеристике на преподавателя за подписью директора института А. Т. Трефиловой указывалось, что «Шердаков показал себя хорошим организатором, политически выдержанным и знающим свою дисциплину преподавателем»⁶. А. Т. Трефиловой пришлось руководить вузом в один из самых сложных периодов многолетней истории педагогического института – первые годы Великой Отечественной войны, когда учебное заведение было переведено из Йошкар-Олы в Козьмодемьянск [5, с. 46–47].

С 1942 по 1946 год Н. И. Шердаков работал на партийной работе в качестве лектора Марийского обкома ВКП(б), заместителя директора по учебной части и директором областных партийных

¹ Архив МарГУ. Личное дело Ф. А. Фургина. Л. 5.

² Там же. Л. 4 об., 7.

³ Там же. Л. 11.

⁴ Архив МарГУ. Личное дело Н. И. Шердакова. Л. 28.

⁵ Там же. Л. 28.

⁶ Там же. Л. 11.

курсов и областной партийной школы, заместителем заведующего отделом пропаганды обкома ВКП(б)¹. С 1 октября 1946 г. Н. И. Шердаков занимает должность и. о. заведующего кафедрой марксизма-ленинизма МГПИ им. Н. К. Крупской. В характеристике указывалось, что «Шердаков Н. И. показал себя только с положительной стороны, как хороший инициативный руководитель кафедры, принципиальный и настойчивый в проведении мероприятий, намеченных планами кафедры и дирекции»². В 1947 году он заочно заканчивает Высшую партийную школу при ЦК ВКП(б), «сдав государственные экзамены с зачислением кандидатского минимума»³.

В ноябре 1948 г. Н. И. Шердаков был утвержден директором МГПИ им. Н. К. Крупской, «где он многое сделал в наведении порядка, организации дисциплины и поднятия всей идейно-теоретической работы института»⁴. Ученый совет института 20 декабря 1948 г. утвердил результаты тайного голосования и принял решение просить высшую аттестационную комиссию при Министерстве высшего образования СССР присвоить старшему преподавателю института Н. И. Шердакову ученое звание доцента.

В 1949–1950 учебном году Н. И. Шердаков был прикомандирован к Академии общественных наук, где защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук. Обладая большой теоретической подготовкой, он выступал в республиканской печати с пропагандистскими статьями, имеющими практическое и научное значение для МАССР, а также принимал активное участие в редактировании сборников и брошюр в Марийском государственном издательстве. Он был награжден орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». В 1949 году он выехал из Марийской АССР.

Многие руководители института и преподаватели в послевоенные годы были фронтовиками. В Великой Отечественной войне участвовали руководители вуза А. Ф. Ярыгин, С. А. Коробов, заместитель директора по научной работе Н. В. Клиентов, по заочному отделению — П. М. Хлыбов. Вернулись в родной вуз фронто-

вики, работавшие здесь еще до войны: А. К. Артюшкин, Е. Н. Бондаревский, П. Г. Ефремов, Н. П. Калистратов, Н. П. Софронов, Д. П. Соколов, А. Ш. Шапеев и другие [2, с. 69].

В приказе министра высшего образования СССР № 729/к от 29 ноября 1949 г. указывалось: «Утвердить кандидата философских наук Ярыгина Андрея Федоровича директором Марийского государственного педагогического и учительского института им. Н. К. Крупской Министерства просвещения РСФСР»⁵. А. Ф. Ярыгин родился 12 декабря 1920 г. в д. Верхнее Азяково Краснококшайского кантона Марийской автономной области в крестьянской семье. С 1937 по 1940 год он учился на факультете языка и литературы педагогического института. В 1940 году с 4 курса был мобилизован в РККА. В автобиографии ветерана о боевом пути содержатся весьма скромные сведения: «В начале был заместителем политрука. 22 июня 1941 г., будучи на границе, вступил в бой с немецко-фашистскими захватчиками. Воевал на Карельском фронте в качестве политрука роты. В августе 1941 г. был ранен. После выздоровления воевал на Ленинградском фронте, командовал полковой разведкой и батальоном. В феврале 1942 г. был ранен вторично. В дальнейшем воевал на Кавказском фронте, где вновь ранен. В период краткосрочного (трехмесячного) отпуска с сентября по ноябрь 1942 г. работал помощником начальника Политсекретаря Наркомзема Марийской АССР по комсомолу. С декабря 1942 г. — вновь на фронте. Весной 1943 г. был ранен четвертый раз на Юго-Западном фронте. После выздоровления был направлен для использования на партийной работе. С августа 1943 г. работал лектором Марийского Областного Комитета ВКП(б) по 1945 г.»⁶.

В наградном листе один из его подвигов описывается так: «13 декабря 1941 года капитан Ярыгин А. Ф. получил задание командования достать «языка». С группой разведчиков в числе 9 человек капитан Ярыгин А. Ф. пробрался в тыл врага и устроил засаду. К засаде подошла группа немецкой колонны около 60 человек, двигавшаяся на помощь, расположенному в деревне Раменье (Ленинградский фронт). Неожиданно напад и уничтожив примерно 40 человек немцев и поль-

¹ Архив МарГУ. Личное дело Н. И. Шердакова. Л. 11, 48.

² Там же. Л. 20.

³ Там же. Л. 32, 51.

⁴ Там же. Л. 32.

⁵ Архив МарГУ. Личное дело А. Ф. Ярыгина. Л. 5.

⁶ Там же. Л. 3.

зуясь их паникой разведка взяла «языка», а затем перерезав провода телефонной связи вернулась обратно в часть, доставив пленного»¹. Капитан был представлен к награждению орденом Красной Звезды. Это был боевой офицер, с сильной волевой закалкой и большим профессиональным опытом.

Одновременно с лекторской работой, по совместительству, он вел занятия по основам марксизма-ленинизма в областной партийной школе. С 1943 по 1945 гг. заочно учился на историческом факультете МГПИ. В дипломе указывалось, что А. Ф. Ярыгин «в 1945 г. окончил полный курс МГПИ им. Н. К. Крупской по специальности история и решением Государственной экзаменационной комиссии от 10 июля 1945 г. ему присвоена квалификация и звание учителя средней школы»². Председателем государственной экзаменационной комиссии была кандидат исторических наук В. М. Тарасова, которая приехала на работу в институт в июле 1941 года. Приказом директора она тогда была назначена заведующей кафедрой истории. Она стала первым преподавателем с ученой степенью кандидата исторических наук в республике [6, с. 22].

В сентябре 1945 г. А. Ф. Ярыгин был принят слушателем Высшей партийной школы при ЦК ВКП(б), а в 1946 г. поступил в аспирантуру при кафедре истории философии Академии общественных наук при ЦК ВКП(б). 30 мая 1949 г. успешно защитил диссертацию, представленную на соискание ученой степени кандидата философских наук на тему «Социология американского прагматизма на службе империалистической реакции США»³. Рост научной квалификации преподавательских кадров способствовал повышению качества подготовки будущих учителей, улучшению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Кандидат философских наук, доцент А. Ф. Ярыгин стал первым ученым-философом из представителей марийского народа [9, с. 199].

В феврале 1950 г., находясь на должности директора института, приказом по Министерству просвещения РСФСР, А. Ф. Ярыгин был утвер-

жден «по совместительству временно исполняющим обязанности заведующего кафедрой марксизма-ленинизма МГПИ на период прикомандирования заведующего данной кафедрой тов. Шердакова Н. И. на одногодичные курсы при Академии общественных наук при ЦК ВКП(б)»⁴. Важнейшей составной частью подготовки специалистов являлось изучение общественных наук. Преподаватели кафедры марксизма-ленинизма проводили большую работу по улучшению преподавания дисциплин, учили применять теорию к анализу явлений общественно-политической жизни страны, международного и внутреннего положения страны. Видное место в деятельности ректората, деканатов, кафедр занимали вопросы дальнейшего совершенствования и обогащения содержания и методов учебно-воспитательной работы.

Участник войны, кандидат философских наук А. Ф. Ярыгин по состоянию здоровья 14 октября 1950 г. был освобожден от обязанностей директора Марийского государственного педагогического и учительского института им. Н. К. Крупской⁵. За мужество и героизм, проявленный в боях с немецко-фашистскими захватчиками, он был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За победу над фашистской Германией», «За оборону Ленинграда», а также за трудовые достижения – медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне»⁶. Директором пединститута был назначен С. А. Коробов [4, с. 64].

В первые послевоенные годы наряду с четырехлетним педагогическим институтом продолжал действовать двухгодичный учительский институт для подготовки учителей 5–7-х классов. В 1945–1951 годах его возглавлял Н. П. Венценов. К концу 1940-х гг. МГПИ им. Н. К. Крупской имел в своей структуре четыре факультета: исторический, литературный, физико-математический и естественный.

В эти годы увеличивалось количество преподавателей вуза. В 1945–1946 учебном году в институте работали 82 преподавателя, в том числе 19 – остепененные доктора и кандидаты наук, в 1950–1951 учебном году – уже 87 преподавателей,

¹ Наградной лист. 305. URL: <https://podvignaroda.ru/?id=49497180&tab=navDetailDocument> (дата обращения: 09.06.2025).

² Архив МарГУ. Личное дело А.Ф. Ярыгина. Л. 6.

³ Там же. Л. 3 об., 4.

⁴ Там же. Л. 6.

⁵ Там же. Л. 13.

⁶ Там же. Л. 10 об.

в том числе 24 – доктора и кандидаты наук¹. Так, например, после окончания войны на кафедру русского языка пришли новые преподаватели. Среди них Н. С. Сухоруков, А. И. Кормакова, Н. В. Бусыгина, П. Г. Стрелков, Н. Я. Лойфман. Н. С. Сухоруков окончил историко-филологический факультет Московского университета, получив специализацию по античной филологии².

В институт пришли демобилизованные из рядов Красной армии участники войны: Н. Н. Садов – на кафедру марксизма-ленинизма, И. В. Дубровин – на кафедру педагогики, Я. Г. Григорьев – на кафедру марийского языка. Кафедру физики возглавил бывший фронтовик Е. Н. Бондаревский³. Закаленные в боях за Родину, бывшие фронтовики внесли новую струю в учебно-воспитательный процесс.

В годы войны осложнилась научно-исследовательская работа. Трудности с обеспечением электроэнергией, реактивами, бумагой, научной литературой, затруднение научных командировок, резкое сокращение возможности публикации, перегруженность учебной работой, перевод института в районный центр – все это не могло не сказаться на результатах исследовательской работы преподавателей и студентов [3, с. 82].

Послевоенный период в жизни института характерен заметным усилением научной работы. Важной формой научной работы явилась подготовка и защита кандидатских диссертаций. Институт ежегодно направлял своих преподавателей, выпускников в аспирантуру вузов Москвы, Ленинграда и других городов. Была улучшена публикация научно-исследовательских работ. Систематически стали издаваться «Ученые записки». В 1946 году вышел юбилейный выпуск «Ученых записок», посвященный 25-летию Марийской АССР, в 1948–1950 гг. – еще 4 тома⁴.

¹ Марийский педагогический. Исторический очерк создания и деятельности Марийского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. Н. К. Крупской. 1931–1981. Йошкар-Ола, 1981. С. 34.

² Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской: Очерки истории факультетов и кафедр в лицах и событиях. Йошкар-Ола, 2006. С. 16.

³ Марийский педагогический. Исторический очерк создания и деятельности Марийского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. Н. К. Крупской. 1931–1981. Йошкар-Ола, 1981. С. 33.

⁴ Там же. С. 36.

В рассматриваемые годы неизменно возрастало количество студентов на дневном отделении: в 1945–1946 учебном году их было 401 [2, с. 70], в 1949–1950 гг. – 730⁵. Среди студентов послевоенных десятилетий было немало участников Великой Отечественной войны. Например, из 60 первокурсников, поступивших в 1946 г. на исторический факультет МГПИ, более 20 были фронтовиками. Приведем некоторые эпизоды из фронтовых биографий студентов этого курса. На рассвете 22 июня 1941 г. встретил войну солдат-артиллерист П. Глебов, находившийся с товарищами на учениях в Львовской области. В легендарной 62-й армии, оборонявшей Сталинград, сражался В. Хлебников [2, с. 71]. Пережившие тяжелые испытания, умудренные жизненным опытом, фронтовики являлись примером для своих более молодых однокурсников. В 1950 году они успешно окончили исторический факультет.

В сентябре 1947 г. на втором курсе исторического факультета продолжил учебу еще один участник войны – В. Ф. Пашуков. За мужество и героизм, проявленные в боях за Родину, он был награжден Орденом Красной Звезды, медалями «За победу над Германией» «За взятие Берлина», «За освобождение Праги» [10, с. 71]. Его выступления на семинарах и конференциях отличались основательностью и редкой для студента зрелостью ума. После окончания второго курса во время каникул он подготовился и сдал экстерном экзамены за третий курс. В. Ф. Пашуков окончил институт с отличием досрочно – в 1949 г., в последующие годы работал здесь в качестве преподавателя, заведующего кафедрой, декана историко-филологического факультета [11, с. 136].

Значительно изменился в послевоенные годы состав студентов. В 1949 году в студенческом коллективе института насчитывалось 72 участника Великой Отечественной войны. Уважением пользовались бывшие фронтовики А. П. Анисимов, С. И. Бахраков, Л. С. Егошина, А. Г. Кислицын, П. И. Куклин, А. В. Лежнин, Н. Я. Павловский, Н. Д. Паутков, П. В. Соловьев, В. К. Туманов и другие⁶. Многие из них стали

⁵ Государственный архив Республики Марий Эл (далее ГА РМЭ). Ф. Р-380. Оп. 1. Д. 208. Л. 223.

⁶ Марийский педагогический. Исторический очерк создания и деятельности Марийского ордена «Знак Почета» государственного педагогического института им. Н. К. Крупской. 1931–1981. Йошкар-Ола, 1981. 93. С. 32.

впоследствии известными учителями, директорами школ, преподавателями вузов, писателями. В последующие годы институт пополнялся в основном выпускниками средних школ.

Повышение научной квалификации преподавателей пединститута способствовало привлечению к научным исследованиям и студентов. Масштабы ее увеличились после того, как в сентябре 1949 г. было создано студенческое научное общество. Систематически стали проводиться научные студенческие конференции. Одной из форм приобщения студентов к научной работе были экспедиции. Так, в 1947 г. было проведено три студенческих экспедиции с целью изучения флоры и фауны озера Таир, знакомства с местными говорами и памятниками прошлого Марийского края.

В пединституте действовал студенческий танцевальный ансамбль, который участвовал в смотре художественной самодеятельности в Москве. Студенты ставили перед собой цель не только научиться танцевать самим, но и овладеть навыками постановки танцев. В самодеятельности пединститута конца 1940-х гг. – истоки популярного и сегодня вузовского фестиваля «Студенческая весна» [2, с. 84]. Именно тогда зародилась идея состязаний талантливых студентов с разных факультетов.

Самым важным в повседневной жизни студентов продолжали оставаться лекции и семинары, зачеты и экзамены. Большими волнениями сопровождалась сдача выпускниками государственных экзаменов. Ежедневная работа кабинетов в вечернее время и хорошая организация самостоятельной работы студентов сказались на результатах экзаменов и зачетов. В отчете о работе института за 1949–1950 учебный год отмечалось, что студенты в этом учебном году рабо-

тали более напряженно и значительно лучше, чем в прошлом году. Количество отличников выросло. Всего по педагогическому и учительскому институтам числилось 148 отличников¹.

В течение 1949–1950 учебного года ученый совет вуза рассмотрел 32 вопроса, из которых «на темы учебно-методические – 5, научные – 4, идейно-политические и культурно-массовые – 4, организационно-хозяйственные – 11, прочие – 8»². По каждому вопросу были приняты практические решения, которые в основном были выполнены.

В первые послевоенные годы руководством вуза осуществлялась плодотворная работа по совершенствованию учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной деятельности в институте. Новую струю в подготовку научно-педагогических кадров внесли бывшие фронтовики Великой Отечественной войны. В это время увеличивается численность преподавателей и студентов. Рост научной квалификации преподавательских кадров способствовал повышению качества подготовки будущих учителей, улучшению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы. Расширялась тематика научных исследований, повышалось их качество. Разрабатывались актуальные проблемы общественных наук, педагогических, естественных, гуманитарных наук. Улучшался качественный состав преподавательских кадров. Опытные руководители и преподаватели, видные ученые и педагоги внесли значительный вклад в подготовку учительских кадров для республики и страны в послевоенный период.

¹ ГА РМЭ. Ф. Р-380. Оп. 1. Д. 208. Л. 209, 210.

² ГА РМЭ Ф. Р-380. Оп. 1. Д. 208. Л. 219.

1. Ештыганова С. С., Иванов А. А. Высшие учебные заведения Республики Марий Эл в XX–XXI вв.: монография. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2023. 200 с.

2. Развитие высшего профессионального образования в Республике Марий Эл. 80 лет МГПИ – МарГУ. 1931–2011: коллективная монография / Марийский гос. ун-т; авт.-сост.: С. В. Стариков, В. Г. Сушенцова, А. Г. Иванов, Е. А. Хлебников, А. М. Удалов, В. А. Иванов, А. Г. Ошаев. Йошкар-Ола: Стринг, 2011. 312 с.

3. Ештыганова С. С., Иванов А. А. Подготовка научно-педагогических кадров в Марийском государственном педагогическом институте им. Н. К. Крупской в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) // Марийский археографический вестник. 2021. № 31. С. 78–83.

4. Ошаев А. Г. Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской в начале 1950-х годов // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2024. Т. 10. № 1. С. 63–70. DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2024-10-1-64-70>

5. Ошаев А. Г. Марийский государственный педагогический институт им. Н. К. Крупской в 1939–1943 гг. // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2016. Т. 2. № 3 (7). С. 46–51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wzvcyp> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Сушенцова В. Г. Первая в республике кандидат исторических наук (к 95-летию В. М. Тарасовой) // Музейный вестник Марийского государственного университета. 2010. Вып. 4. С. 20–32.
7. Ошаев А. Г. Деятельность директора Марийского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской Н. П. Венценосцева // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2019. Т. 5. № 2. С. 140–148. DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2019-5-2-140-148>
8. Исаева И. А. Путь в профессию (К 110-летию со дня рождения Александры Георгиевны Чемяковой) // Музейный вестник Марийского государственного университета. Йошкар-Ола, 2017. Вып. 11–12. С. 35–40.
9. Ярыгин А. А. Ярыгин Андрей Федорович (к 75-летию со дня рождения) // Марийский археографический вестник. 1995. № 5. С. 199–201.
10. Ошаев А. Г. Профессор Василий Федорович Пашуков (К 100-летию со дня рождения) // Марийский археографический вестник. 2023. № 33. С. 268–271.
11. Айплатов Г. Н. Профессор Василий Федорович Пашуков (К 70-летию со дня рождения) // Марийский археографический вестник. 1993. № 3. С. 136–139.

Статья поступила в редакцию 06.06.2025; одобрена после рецензирования 08.07.2025; принята к публикации 11.08.2025.

Об авторе

Ошаев Алексей Григорьевич

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры отечественной истории, Марийский государственный университет (424000, Российская Федерация, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1), aleksei.oshaev@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

1. Eshtyganova S. S., Ivanov A. A. Vysshie uchebnye zavedeniya Respubliki Marii El v XX–XXI vv.: monografiya. [Higher educational institutions of the Republic of Mari El in the XX–XXI centuries: monograph]. Yoshkar-Ola, Mari State University, 2023, 200 p. (In Russ.).
2. Razvitiye vysshego professional'nogo obrazovaniya v Respublike Marii El. 80 let MGPI – MarGU. 1931–2011: kollektivnaya monografiya [Development of higher professional education in the Republic of Mari El. 80 years of MSPi – MarSU. 1931–2011: collective monograph]. Authors-compilers: S. V. Starikov, V. G. Sushentsova, A. G. Ivanov, E. A. Khlebnikov, A. M. Udalov, V. A. Ivanov, A. G. Oshaev. Mari State University, Yoshkar-Ola, String Publ., 2011, 312 p. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21033956> (accessed 22.03.2022). (In Russ.).
3. Eshtyganova S. S., Ivanov A. A. Podgotovka nauchno-pedagogicheskikh kadrov v Mariiskom gosudarstvennom pedagogicheskom institute im. N. K. Krupskoi v gody Velikoi Otechestvennoi voyny (1941–1945) [Training of scientific and pedagogical personnel at the Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya during the Great Patriotic War (1941–1945)]. *Mariiskii arkheograficheskii vestnik* = Mari Archeographic Bulletin, 2021, no. 31, pp.78–83. (In Russ.).
4. Oshaev A. G. Mariiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut im. N. K. Krupskoi v nachale 1950-kh godov [Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya in the early 1950s]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Istoricheskie nauki. Yuridicheskie nauki"* = Vestnik of the Mari State University. Chapter "History. Law". 2024, vol. 10, no. 1, pp. 63–70. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2024-10-1-64-70>
5. Oshaev A. G. Mariiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut im. N. K. Krupskoi v 1939–1943 gg. [Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya in 1939–1943]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Istoricheskie nauki. Yuridicheskie nauki"* = Vestnik of the Mari State University. Chapter: "History. Law", 2016, no. 3 (7), pp. 46–51. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wzvcyp> (accessed 25.01.2025). (In Russ.).
6. Sushentsova V G. Pervaya v respublike kandidat istoricheskikh nauk (k 95-letiyu V. M. Tarasovoi) [The first candidate of historical Sciences in the republic (on the 95th anniversary of V. M. Tarasova)]. *Muzejnyj vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* = Museum Vestnik of the Mari State University, 2010, no. 4, pp. 20–32. (In Russ.).
7. Oshaev A. G. Deyatel'nost' direktora Mariiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta im. N. K. Krupskoi N. P. Ventsenostseva [Activities of the director of the Mari State Pedagogical Institute named after N. K. Krupskaya N. P. Ventsenostsev]. *Vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya "Istoricheskie nauki. Yuridicheskie nauki"* = Vestnik of the Mari State University. Chapter "History. Law", 2019, no. 2, pp.140–148. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2019-5-2-140-148>

8. Isaeva I. A. Put' v professiyu (K 110-letiyu so dnya rozhdeniya Aleksandry Georgievny Chemekovoi) [The path to the profession (To the 110th anniversary of the birth of Aleksandra Georgievna Chemekova)]. *Muzeinyi vestnik Mariiskogo gosudarstvennogo universiteta* = Museum Vestnik of the Mari State University, Yoshkar-Ola, 2017, no. 11–12, pp. 35–40. (In Russ.).

9. Yarygin A. A. Yarygin Andrei Fedorovich (k 75-letiyu so dnya rozhdeniya) [Yarygin Andrey Fedorovich (on the 75th anniversary of his birth)]. *Mariiskii arkheograficheskii vestnik* = Mari Archeographic Bulletin, 1995, no. 5, pp. 199–201. (In Russ.).

10. Oshaev A. G. Professor Vasilii Fedorovich Pashukov (K 100-letiyu so dnya rozhdeniya) [Professor Vasily Fedorovich Pashukov (To the 100th anniversary of his birth)]. *Mariiskii arkheograficheskii vestnik* = Mari Archeographic Bulletin, 2023, no. 33, pp. 268–271. (In Russ.).

11. Aiplatov G. N. Professor Vasilii Fedorovich Pashukov (K 70-letiyu so dnya rozhdeniya) [Professor Vasily Fedorovich Pashukov (On the 70th anniversary of his birth)]. *Mariiskii arkheograficheskii vestnik* = Mari Archeographic Bulletin, 1993, no. 3, pp. 136–139. (In Russ.).

The article was submitted 06.06.2025; approved after reviewing 08.07.2025; accepted for publication 11.08.2025.

About the author

Aleksey G. Oshaev

Ph. D. (History), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Russian History, Mari State University (1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russian Federation), aleksei.oshaev@mail.ru

The author has read and approved the final manuscript.