



## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

### HISTORY

УДК 908

DOI: 10.30914/2411-3522-2023-9-3-191-198

#### ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКА ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

**Э. А. Абдуллина**

*Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск, Российская Федерация*

**Аннотация.** Статья является частью исследования городской культуры Акмолинска в пореформенный период. Городская культура Акмолинска в современной казахстанской историографии рассматривается как колыбель современного высокого статуса Астаны. Но микроистория уездного Акмолинска, различные стороны повседневной жизни горожан остаются в тени. В статье рассматривается процесс становления и развития системы школьного и профессионального образования в Акмолинске с 1870 по 1917 годы. Развитие школьного образования в конце XIX – начале XX веков в России является неотъемлемой частью городской культуры. Охват девочек и мальчиков, представителей разных сословий и национальностей школьным образованием в Акмолинске изучен недостаточно полно. В данной статье автор систематизировал архивный материал, относящийся к становлению и организации работы Городского трехклассного училища Акмолинска и учительской семинарии. 7 января 1874 года акмолинский губернатор подписывает прошение об открытии в Акмолинске приходского училища. Положением 1881 года об устройстве училищной части в Акмолинской и Семипалатинской областях в Акмолинске 1 июля 1881 года приходское училище преобразуется в Городское трехклассное училище, в котором к 1887 году обучалось 98 учеников. В 1914–1915 учебном году трехклассное городское училище будет преобразовано в Высшее начальное училище. Если в 1887 году доля акмолинцев, учащихся в школах, составляла 0,8 %, то в 1916 году – уже 5 %. Из-за нехватки учителей в крае в 1916 году в Акмолинске была открыта учительская семинария. Образование в Акмолинске рассматривается через призму судеб жителей Акмолинска в период с 1870 по 1917 годы. Статья написана на основе архивного материала Государственного архива Акмолинской области (ГААО) и Государственного архива Томской области (ГАТО).

**Ключевые слова:** Акмолинск, приходское училище, городское училище, Высшее начальное училище, учительская семинария

**Благодарности:** Благодарность члену-корреспонденту Академии гуманитарных наук России, доктору исторических наук Д. А. Алисову за оказанную поддержку.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** *Абдуллина Э. А.* Отдельные аспекты системы образования Акмолинска последней трети XIX – начала XX веков // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2023. Т. 9. № 3. С. 191–198. DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2023-9-3-191-198>

**SOME ASPECTS OF THE EDUCATION SYSTEM OF AKMOLINSK  
OF THE LAST THIRD OF THE XIX – EARLY XX CENTURIES****E. A. Abdullina***Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia Federation*

**Abstract.** The article is part of the study of the urban culture of Akmolinsk in the post-reform period. The urban culture of Akmolinsk in modern Kazakh historiography is considered as the cradle of the modern high status of Astana. But the microhistory of the county town of Akmolinsk, various aspects of the daily life of citizens remain in the shadows. The article examines the process of formation and development of the system of school and vocational education in Akmolinsk from 1870 to 1917. The development of school education in the late XIX – early XX centuries in Russia was an integral part of urban culture. The coverage of school education of girls and boys, representatives of different classes and nationalities by school education in Akmolinsk has not been fully studied. In this article, the author systematized archival material related to the formation and organization of the work of the City three-grade school of Akmolinsk and the Teachers' seminary. On January 7, 1874, the governor of Akmolinsk signed a petition for the opening of a parish school in Akmolinsk. By the Regulations of 1881 on the establishment of a school unit in Akmolinsk and Semipalatinsk regions, in Akmolinsk on July 1, 1881, the parish school was transformed into the City three-grade school, in which 98 students were studying by 1887. From the 1914–1915 academic year, the City three-grade school was transformed into a Higher primary school. In 1887, the share of Akmolinsk residents studying in schools was 0.8 %, in 1916 it was 5 %. Due to the shortage of teachers in the region, the Teacher's seminary was opened in Akmolinsk in 1916. Education in Akmolinsk is viewed through the prism of the fate of the residents of Akmolinsk in the period from 1870 to 1917. The article was written on the basis of archival material of the State Archive of the Akmolinsk region (SAAR) and the State Archive of the Tomsk region (SATR).

**Keywords:** Akmolinsk, parish school, city school, higher primary school, teacher's seminary

**Acknowledgments:** The author expresses gratitude to corresponding member of the Academy of Humanities of Russia, Dr. Sci. (Historical Sciences) D. A. Alisov for his support.

The author declares no conflict of interest.

**For citation:** *Abdullina E. A. Some aspects of the education system of Akmolinsk of the last third of the XIX – early XX centuries. Vestnik of the Mari State University. Chapter "History. Law". 2023, vol. 9, no. 3, pp. 191–198. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.30914/2411-3522-2023-9-3-191-198>*

Сегодня изучение истории Астаны очень актуально в связи с высоким статусом города. В 1997 году столицей независимого Казахстана стал город Акмола, который в разные годы своего существования неоднократно переименовывался – Акмолинск, Целиноград, Акмола, Астана, Нур-Султан и снова Астана. К сожалению, в настоящее время изучение дореволюционного Акмолинска, его социокультурных особенностей не является актуальным в исторической науке Казахстана. На протяжении долгого времени история Акмолинска существовала в рамках отраслевого подхода. Как отмечает Дмитрий Алисов, культура города несколько десятилетий оставалась вне поля исследования, все внимание уделялось демографическому и экономическому факторам развития города [1, с. 6]. Так, ярким примером отраслевого подхода является юби-

лейное издание, посвященное Семипалатинску, – «Семипалатинску – 250 лет», незначительная часть которого посвящена истории города, основная же – успехам экономики в довоенное и послевоенное время. Отраслевой подход в изучении города привел к раздроблению истории города, хотя и позволил детализировать многие аспекты.

В итоге оказалось, что, по словам М. Дигенса, «не имеет значения все, что не относится к развитию государства, складыванию мирового рынка и образованию классов» [2, с. 2], что историю молодой столицы Казахстана Астаны мы знаем в разрезе количества предприятий в разные годы и количества произведенной продукции на этих предприятиях. Из истории города пропал «маленький человек», тот самый обыватель, который своей простой жизнью и делает историю.

Исследователи, изучающие городскую культуру, неизбежно обозначают школу как немаловажный ее субъект. Так, М. Семенов вводит в поле городской культуры школу как ее значимый инструмент, генерирующий культурную информацию, создающий культурные ценности, влияющие на формирование мировоззрения горожан, на их вкусы [3, с. 2]. Школьное образование также является важнейшим проводником «консервативного национализма» [4]. П. Рагимова, систематизируя особенности политики царского правительства на окраинах империи, обращает внимание и на отношение к школе: официальное превосходство православия и русскости приводит к усилению русификации школьного образования на территории Финляндии, Польши, Кавказа, Туркестана.

Г. Алпыспаева рассматривает историю Акмолинска в разрезе различных фокусов, в том числе здравоохранения и образования в советское время [5, с. 2]. В 1998 году вышло в свет исследование Ж. Касымбаева и Н. Агубаева «История Акмолы (XIX – начало XX веков)», которое написано по принципу цитирования архивного материала, зачастую впервые вводимого в научный оборот. Данное исследование содержит интересные описания культурного ландшафта Акмолинска, программы мусульманских мектебов [6]. Монография М. Абсеметова «Город с тысячелетней историей» построена на преданиях и легендах Акмолинска и Целинограда, упоминается светская казахско-татарская школа Акмолинска, представлены фотографии учеников и учениц акмолинского мектеба [7]. М. Стурова рассматривает образовательную среду на территории двух областей – Акмолинской и Семипалатинской [8]. Исследованию школьного образования в мусульманской среде на окраинах Российской империи посвящены работы В. Ермолова [9]. Вопросы функционирования учительских семинарий изучены О. Перовой [10].

Таким образом, можно говорить об изученности вопросов народного просвещения в Степном крае в целом, при этом история школ в Акмолинске требует дальнейшего изучения, так как вне поля зрения исследователей оказались отдельные вопросы повседневной, бытовой истории акмолинских школ. Целью данного исследования стала реконструкция образовательной среды Акмолинска в изучаемый период через выявление роли городских властей в становлении образова-

ния в городе; изменение образовательной среды Акмолинска; изменение программ городского училища; восстановление имен заметных фигур акмолинского образования.

Городская культура – многогранный феномен, и школа является субъектом городской культуры. По мнению А. Кузнецовой и И. Петрулевич, «опыт горожан ... нарративен» [11, с. 217]. Несмотря на то, что нарративный метод не позволяет провести глубинный анализ происходящего, без него невозможно выстроить последовательность событий. С помощью нарративного (описательно-повествовательного) метода были воссозданы причинно-следственные связи изменений, происходящих в системе образования Акмолинска в изучаемый период.

Через историко-сравнительный метод удалось рассмотреть проблемы образования в Акмолинске на протяжении изучаемого периода. Анализируя решения городской думы, можно проследить, как изменялось отношение в Акмолинске к школьному образованию, которым на 1887 год было охвачено 2,07 % населения (176 учеников из 8501 горожанина), в 1914 году в школах обучалось 2,92 % (420 учеников из 14400 горожан), выявить типичные и особенные черты системы образования Акмолинска. Применение историко-типологического метода позволило сгруппировать и проанализировать элементы системы образования Акмолинска – иерархию образовательных учреждений, становление профессионального образования.

В рамках данного исследования необходимо пояснить использование этнонимов «киргиз» и «казах». С момента присоединения Младшего жуза к России и до 1925 года этноним «казахи» не использовался, вместо него было принято название «киргизы». Цитируя источники конца XIX – начала XX веков, используют термин «киргизы», во всех остальных случаях – правильное название «казахи».

Перепись 1897 года зафиксировала не только количественные, но и качественные характеристики населения Акмолинска. На момент переписи население Акмолинска составляло 9688 человек, процент грамотного населения составил 22,9 % (для сравнения: грамотность в Омске составляла 42,3 %, в Кокчетаве – 28,5 %, в Петропавловске – 29,7 %). Из всех городов Акмолинской области образование в Акмолинске находилось в достаточно плачевном состоянии.

Система образования в Российской империи имела сложную структуру. Рассматривая те учебные заведения, которые в изучаемый период в Акмолинске уже были либо в них была насущная потребность, мы получаем следующую картину: гимназии, коммерческое училище и кадетский корпус были только в Омске, реальные училища – в Омске и Петропавловске<sup>1</sup>. В Акмолинске к 1916 году были следующие учебные заведения: начальные училища, городские училища, мектебы и медресе, церковно-приходские училища.

Соотношение между городскими и сельскими жителями в доступности образования было не в пользу сельских, хотя малое количество школ в городах не давало больших преимуществ горожанам Акмолинской области. Соотношение количества школ в 1915 году и количества детей школьного возраста в Акмолинске было следующее – 1:159 в городах и 1:214 в селах<sup>2</sup>. Может показаться, что данное соотношение гораздо оптимальнее такого же соотношения на 2004 год – 1:378<sup>3</sup>, но наполняемость школ в дореволюционной России была очень низкой, поэтому данная пропорция показывает крайне низкий уровень охвата горожан школьным образованием в Акмолинске в изучаемый период.

В 1870-е годы произошло юридическое оформление бесплатного начального образования: «от вступающих не требуется никакой платы и никаких предварительных сведений»<sup>4</sup>. Также юридически был оформлен равный доступ к образованию лицам разных вероисповеданий: «в училища могут поступать дети всех исповеданий, а равно и раскольников»<sup>5</sup>. Различие в обучении казахских и русских ребят заключалось в праве казахов не посещать уроки

Закона Божьего [7, с. 201]. Здесь уместно обратиться к исследованию Карла Шлегеля, которое упоминается в работе В. Г. Рыженко, В. Ш. Назимовой и Д. А. Алисова «Пространство советского города (1920-е – 1950-е гг.): теоретические представления, региональные социокультурные и историко-культурологические характеристики». Рассматривая городское пространство Берлина и Петербурга в экстремальных условиях, делается вывод о том, что «город превращается в кулисы нового мира, который сюда вторгается; Петроград – Ленинград становится местом конфронтации двух несоединимых и непереводаемых на язык друг друга культур» [12]. Для Акмолинска взаимоотношения между пришлым русским и местным казахским сегментами в вопросах школьного образования не имели радикальной поляризации.

По Положению от 31 мая 1872 года в народных училищах существовала классная система, которая вызывала некоторые затруднения и неблагоприятно отражалась на успеваемости. Попечитель Западно-Сибирского учебного округа В. Флоринский в письме Директору Акмолинской и Семипалатинской областей от 30 сентября 1889 года пеняет на то, что все предметы курса в итоге преподаются поверхностно и силы преподавателя направляются на один предмет в ущерб прочим предметам. Поэтому со II полугодия 1889–1890 учебного года в школах Акмолинска классную систему преподавания заменяют предметной<sup>6</sup>.

7 января 1874 года акмолинский губернатор подписывает прошение об открытии в Акмолинске приходского училища<sup>7</sup>, Положением 1881 года об устройстве училищной части в Акмолинской и Семипалатинской областях в Акмолинске 1 июля 1881 года приходское училище преобразуется в Городское трехклассное училище<sup>8</sup>. По состоянию на 1 января 1887 года в Акмолинском мужском трехклассном городском училище обучалось 93 (по другим данным – 98) мальчика. Из них 74 православных, 3 иудея, 1 магометанин; 5 – из дворян, 5 – из духовного звания, 9 – из городских сословий, 27 – из сельских сословий, 34 – из казаков, 1 – инородец. До окончания курса выбыло 36 учащихся,

<sup>1</sup> Распоряжение Министерства Народного Просвещения от 11.10.1899 № 24695 Об учреждении в Акмолинске Мариинского женского училища. URL: <https://www.prlib.ru/item/466186> (дата обращения 06.06.2022).

<sup>2</sup> Пропорция рассчитана автором на основании: Памятная книжка Акмолинской области 1915 год. Омск: Областная типография, 1916. С. 36.

<sup>3</sup> Король Д. Система образования РК // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования / Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. 2004. № 7.

<sup>4</sup> Свод главнейших законоположений и распоряжений о начальных народных училищах и учительских семинариях. Часть 2 / сост. П. Аннин. СПб.: Типография М. И. Попова, 1886. С. 32.

<sup>5</sup> Там же. С. 69.

<sup>6</sup> ГАТО. Ф. 126. Оп. 1. Д. 1232. Л. 2 об.

<sup>7</sup> ГААО. Ф. 430. Оп. 32. Д. 33. Л. 6.

<sup>8</sup> Об устройстве училищной части в Акмолинской и Семипалатинской областях Западной Сибири // Журнал Министерства Народного Просвещения. Часть ССХV. СПб.: Типография В. С. Балашова, 1881. С. 3.

по окончании 1<sup>1</sup>. Содержание акмолинского трехклассного городского училища обходилось городу в 1887 году в 3302 рубля, из которых город брал на себя лишь 645 рублей, а 2675 рублей выплачивалось из государственного казначейства.

Несмотря на разное число классов, курс учения продолжался шесть лет – деление зависело от числа учителей. Учебный курс городских училищ включал: Закон Божий, чтение и письмо, русский язык и церковно-славянское чтение с переводом на русский язык, арифметику, практическую геометрию, географию и историю отечества с необходимыми сведениями из всеобщей истории и географии, сведения из естественной истории и физики, черчение и рисование, пение, гимнастику. Обучение в городских училищах было платным. Размер платы за обучение в Акмолинском мужском училище составлял 8 рублей в год<sup>2</sup>.

С 1914–1915 учебного года трехклассное городское училище будет преобразовано в Высшее начальное училище<sup>3</sup>. Популярность Высших начальных училищ объяснялась их дешевизной по сравнению с гимназиями и реальными училищами, учителя в них могли не иметь университетского диплома, выпускники их могли поступать в гимназии<sup>4</sup>.

Для того чтобы юные акмолинцы смогли продолжить образование в других учебных заведениях, было решено «ввести в училище на средства города преподавание алгебры и немецкого языка с тем, чтобы алгебра проходила за четвертый класс гимназии, а немецкий язык имел бы несколько законченный вид, так чтобы ученики могли делать некоторые легкие переводы. Инспектор училища Г. Михайлов изъявил готовность взять на себя преподавание алгебры за вознаграждение по 75 рублей в год, учитель Г. Соколов за преподавание немецкого языка – 100 рублей. Поданный расход, принимая во вни-

мание пользу преподавания этих предметов, весьма необременительный для города, тем более что на покрытие расхода преподавания алгебры могут быть употреблены ассигнуемые ежегодно 75 рублей на уроки пения, которые за неимением учителя пения с успехом продолжаться не могут»<sup>5</sup>.

При городском трехклассном училище был открыт ремесленный класс, содержание которого обходилось в 1644 рубля ежегодно. В эту сумму входило жалование учителям, освещение, наем квартиры и прислуги для учителей<sup>6</sup>.

В 1903 году в Акмолинском городском трехклассном училище была учреждена стипендия на нужды беднейших учеников за хорошее поведение и успехи в науке без различия сословия и вероисповедания<sup>7</sup>. Стипендия складывалась из процентов с капитала, который был собран по подписке в честь бывшего мирового судьи Акмолинска Иосифа Андреевича Аврамовича. Иосиф Аврамович состоял мировым судьей в Акмолинске с 1872 по 1882 годы, «его трудами прекращены грабежи и разбои, чинимые шайками Михалева и Казыбекова. В день отъезда из Акмолинска был дан обед, на котором городской Голова М. Кубрин предложил в память трудов И. А. Аврамовича устроить подписку на образование капитала для стипендии при городском училище». По подписке было собрано 1546 рублей 54 копейки, эти деньги были переданы в банк как собственность училища, а на проценты с вклада учреждена стипендия имени статского советника Иосифа Аврамовича.

Учителями в городском училище в разные годы были Александр Михайлов, о. Стефан Наумов, Андрей Ситников, о. Евгений Добротин, Михаил Турыник, Пётр Токарев, Пётр Батенев, Игнатий Скорковский, Василий Сырцов, Александр Сидельников, Василий Ковтуненко, Николай Желтышев, Василий Воронин, Сергей Шабуров, Александр Красноштанов. Врачами – Михаил Чигловский и Фёдор Благовещенский.

Учителей в Акмолинске было мало. «Учительский персонал по Акмолинскому и Атбасрскому уездам составлял 128 человек. Из них 7 % со специальным образованием и 28 % отчасти с педагогической подготовкой, остальные 65 % учительского персонала совершенно не имеют

<sup>1</sup> Извлечение из отчетов попечителя Западно-Сибирского учебного округа о состоянии учебных заведений за 1887 год. Томск : типо-литография Михайлова и Макушина, 1889. С. 182–183.

<sup>2</sup> Очерки по истории просвещения в Сибири // Н. С. Юрцовский. Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703–1917 гг. Новониколаевск : Сибирское Областное Государственное Издательство, 1923. С. 117.

<sup>3</sup> ГААО. Ф. 430. Оп. 32. Д. 56. Л. 95.

<sup>4</sup> Очерки по истории просвещения в Сибири // Н. С. Юрцовский. Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703–1917 гг. 1923. С. 118.

<sup>5</sup> ГАТО. Ф. 125. Оп. 1. Д. 996. Л. 2.

<sup>6</sup> ГААО. Ф. 430. Оп. 32. Д. 44. Л. 1.

<sup>7</sup> ГАТО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 1817. Л. 2.



педагогической подготовки», – так охарактеризовал положение с учителями в Акмолинске инспектор народных училищ, приглашенный на заседание Городской Думы в октябре 1913 года<sup>1</sup>.

В 1890-х годах в России функционировало более 60 учительских семинарий, к 1917 году – 174 семинарии, в том числе 45 мужских и 29 женских. Образование в учительских семинариях Российской империи было бесплатным, а нуждающиеся воспитанники даже получали стипендию с условием, что по окончании семинарии они проработают не менее 4-х лет учителями в одной из начальных школ [6]. Для выходцев из бедных семей это было большим подспорьем, однако выпускники учительских семинарий не имели права поступать в высшие учебные заведения. В 1913 году в Кокчетаве, уездном городе Акмолинской области, планировалось открыть учительскую семинарию. Из-за удаленного положения Акмолинска город даже не рассматривался в качестве места открытия учительской семинарии. В октябре 1913 года на заседании Акмолинской городской думы было предложено открыть в Акмолинске учительскую семинарию и посвятить ее открытие 300-летию царствования Дома Романовых<sup>2</sup>. Городская Дума выделила под учительскую семинарию 2 десятины земли бесплатно.

На заседании думы выступил учитель Пётр Токарев: «...из газетных сообщений видно, что открытие учительской семинарии предположено в Кокчетаве. Причина – Акмолинск находится слишком далеко от линии железных дорог. Но решен вопрос о проведении Южно-Сибирской магистральной, теперь считать Акмолинск отдаленным пунктом не приходится. А открытие учительской семинарии является крайней необходимостью: с введением всеобщего начального обучения в Акмолинском уезде откроется масса новых училищ, нужен целый кадр учителей. Сейчас на вакантные места назначаются не только без специального образования, а лишь мало-мальски грамотные. Кокчетав в этом отношении более обеспечен, т. к. в Омске есть учительский институт, учительская семинария, церковно-приходская школа, в Петропавловске – учительские курсы».

Попечитель Западно-Сибирского учебного округа ходатайствовал перед Министерством

народного просвещения о «необходимости принимать в семинарию и детей киргиз, т. к. в аульных школах всегда есть недостаток учителей». Такое разрешение было получено письмом от 13 декабря 1916 года<sup>3</sup>.

1 октября 1916 года в Акмолинске была открыта учительская семинария. В ней был всего 1 подготовительный класс, так как «в Акмолинске очень мало окончивших высшее начальное училище, многие выпускники поступили на службу в канцелярию и торговые предприятия, кто хотел учиться дальше – уже уехали, в семинарии в этом году будет нехватка учебных пособий, учебников»<sup>4</sup>. В подготовительный класс поступило 18 учащихся без пансиона, так как здание для него не успели подготовить, учебники и карты привезли из Омска, стулья, столы и умывальники нашлись в Петропавловске, шкафы и для книг, и для пособий были заказаны.

Директор семинарии Василий Скворцов постоянно ходатайствовал о повышении стипендий учащимся: в январе 1917 года стипендия была увеличена с 15 до 20 рублей в месяц, в сентябре 1917 года он просит поднять стипендию до 25 рублей<sup>5</sup>.

Учительская семинария не успеет дать Акмолинску учителей, так как в 1917 году она прекратит свое существование из-за начавшейся революции.

Таким образом, образовательная среда Акмолинска в рассматриваемый период претерпела большие изменения. Исследование позволило изучить генезис образовательной среды от городского приходского училища (1874 год) с преобразованием его в Городское училище (1881 год) и высшее начальное училище (1914 год) до учительской семинарии (1916 год). Учительская семинария была открыта в Акмолинске стараниями городских властей. Школы города содержались частично на средства казны, частично – на средства города, и городская общественность играла большую роль в судьбе учреждений образования. Изменяется не только количество школ в Акмолинске, изменяется отношение к образованию со стороны акмолинского обывателя.

<sup>1</sup> ГАТО. Ф. 125. Оп. 1. Д. 972. Л. 4.

<sup>2</sup> ГАТО. Ф. 126. Оп. 2. Д. 3041а. Л. 3.

<sup>3</sup> Там же. Л. 73.

<sup>4</sup> Там же. Л. 38.

<sup>5</sup> Там же. Л. 56.

1. Алисов Д. А. Административные центры Западной Сибири: городская среда и социально-культурное развитие (1870–1914 гг.). Омск : Издательство ОмГУ, 2006, 337 с.
2. Миненко Н., Апкаримова Е., Голикова С. Повседневная жизнь уральского города в XVIII – начале XX века. М. : Наука, 2006. 384 с.
3. Семенов М. Ю. Проблема исторического исследования феномена городской культуры (теоретические аспекты) // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2009. № 1 (56). С. 68–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-istoricheskogo-issledovaniya-fenomena-gorodskoy-kultury-teoreticheskie-aspekty> (дата обращения 21.04.2023).
4. Рагимова П. Ф. Политика Российского правительства в национальных окраинах в XIX – начале XX веков // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2010. № 3. С. 226–234. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-rossiyskogo-pravitelstva-v-natsionalnyh-okrainah-v-xix-nachale-xx-vek> (дата обращения 16.07.2023).
5. Алпыспаева Г. А. Астана в новое и новейшее время. Астана : Астана полиграфия, 2008. 276 с.
6. Касымбаев Ж., Агубаев Н. История Акмолы (XIX – начало XX веков): исследования, источники, комментарии. Алматы : Жеті Жарғы, 1998, 176 с.
7. Абсеметов М. О. Астана: город с тысячелетней историей. Астана : ALCHIAI group, 2009. 312 с.
8. Стурова М. В. Образовательная среда на территории Акмолинской и Семипалатинской областей (50–80-е гг. XIX в.) // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 4–2 (80). С. 198–202. DOI: [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2013\)4.2-39](https://doi.org/10.14258/izvasu(2013)4.2-39)
9. Ермолов В. А. Особенности системы образования в национальных школах Российской империи: мусульманские и еврейские школы // Общество. Среда. Развитие. 2009. № 4 (13). С. 100–109. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-natsionalnyh-shkolah-rossiyskoy-imperii-musulmanskie-i-evreyskie-shkoly> (дата обращения 15.07.2023).
10. Перова О. В. Формирование нормативно-документальной базы деятельности правительственных учительских семинарий в России в 60–80-е годы XIX века // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. Вып. 9 (99). С. 149–155. URL: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2010&issue=9&article\\_id=2610](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2010&issue=9&article_id=2610) (дата обращения 22.02.2022).
11. Кузнецова А. В., Петрулевич И. А. Концепт города: код культуры и нарратив // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2018. № 4 (229). С. 212–219. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-goroda-kod-kultury-i-narrativ> (дата обращения 29.07.2023).
12. Рыженко В. Г., Назимова В. Ш., Алисов Д. А. Пространство советского города (1920-е – 1950-е гг.): теоретические представления, региональные социокультурные и историко-культурологические характеристики (на материалах Западной Сибири) / отв. ред. В. Г. Рыженко. Омск : Издательский дом «Наука», 2004. 292 с.

*Статья поступила в редакцию 07.08.2023; одобрена после рецензирования 05.09.2023; принята к публикации 02.10.2023.*

## Об авторе

### Абдуллина Эстелла Артуровна

магистрант, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (644077, Российская Федерация, г. Омск, проспект Мира, д. 55А), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4032-112X>, [estart@mail.ru](mailto:estart@mail.ru)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.*

1. Alisov D. A. Administrativnye tsentry Zapadnoi Sibiri: gorodskaya sreda i sotsial'no-kul'turnoe razvitie (1870–1914 gg.). [Administrative centers of Western Siberia: urban environment and socio-cultural development (1870–1914)]. Omsk, Publ. house of OmSU, 2006, 337 p. (In Russ.).
2. Minenko N., Apkarimova E., Golikova S. Povsednevnyaya zhizn' ural'skogo goroda v XVIII – nachale XX veka [Everyday life of Ural peoples in XVIII – early XX centuries]. M., Science Publ., 2006, 384 p. (In Russ.).
3. . Semenov M. Yu. Problema istoricheskogo issledovaniya fenomena gorodskoi kul'tury (teoreticheskie aspekty) [A problem of the historical research of the urbanistic culture (theoretical aspects)]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya* = Via in tempore. History and Political Science, 2009, no. 1 (56), pp. 68–74. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-istoricheskogo-issledovaniya-fenomena-gorodskoy-kultury-teoreticheskie-aspekty> (accessed 21.04.2023). (In Russ.).
4. Ragimova P. F. Politika Rossiyskogo pravitel'stva v natsional'nykh okrainakh v XIX – nachale XX vekov [The policy of the Russian government in the national outskirts from the 19th century to the beginning of the 20th century]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva* = Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named

after V. P. Astafyev, 2010, no. 3, pp. 226–234. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-rossiyskogo-pravitelstva-v-natsionalnyh-okrainah-v-xix-nachale-xx-vv> (accessed 16.07.2023). (In Russ.).

5. Alpyspaeva G. A. Astana v novoe i noveishee vremya [Astana in the new and modern times]. Astana, Astana polygraphy, 2008, 276 p. (In Russ.).

6. Kasymbaev Zh., Agubaev N. Istoriya Akmoly (XIX – nachalo XX vekov): issledovaniya, istochniki, kommentarii [The history of Akmola (XIX – early XX centuries): research, sources, comments]. Almaty, Zheti Zharry Publ., 1998, 176 p. (In Russ.).

7. Absemetov M. O. Astana: gorod s tysyacheletnei istoriei [Astana: a city with a thousand-year history]. Astana, ALCHIAI Group Publ., 2009, 312 p. (In Russ.).

8. Sturova M. V. Obrazovatel'naya sreda na territorii Akmolinskoi i Semipalatinskoi oblasti (50–80-e gg. XIX v.) [Educational environment in the Akmolinsk and Semipalatinsk Regions in the 1850s-1880s]. *Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta* = *Izvestia of Altai State University Journal*, 2013, no. 4-2 (80), pp. 198–202. (In Russ.). DOI: [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2013\)4.2-39](https://doi.org/10.14258/izvasu(2013)4.2-39)

9. Ermolov V. A. Osobennosti sistemy obrazovaniya v natsional'nykh shkolakh Rossiiskoi imperii: musul'manskie i evreiskie shkoly [Features of the education system in the national schools of the Russian Empire: Muslim and Jewish schools]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie* = *Terra Humana*, 2009, no. 4 (13), pp. 100–109. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-natsionalnyh-shkolah-rossiyskoy-imperii-musul'manskie-i-evreiskie-shkoly> (accessed 15.07.2023). (In Russ.).

10. Perova O. V. Formirovanie normativno-dokumental'noi bazy deyatelnosti pravitel'stvennykh uchitel'skikh seminarii v Rossii v 60–80-e gody XIX veka [The formation of the regulatory and documentary framework of government teacher's seminaries' activity in Russia in 60–80ies years of 19th century]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2010, issue 9 (99), pp. 149–155. Available at: [https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2010&issue=9&article\\_id=2610](https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2010&issue=9&article_id=2610) (accessed 22.02.2022). (In Russ.).

11. Kuznetsova A. V., Petrulevich I. A. Kontsept goroda: kod kul'tury i narrativ [City concept: code of culture and narrative]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 1: Regionovedenie: filosofiya, istoriya, sotsiologiya, yurisprudentsiya, politologiya, kul'turologiya* = *The Bulletin of the Adyghe State University, the series "Region Studies: Philosophy, History, Sociology, Jurisprudence, Political Sciences and Culturology"*, 2018, no. 4 (229), pp. 212–219. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-goroda-kod-kul'tury-i-narrativ> (accessed 29.07.2023). (In Russ.).

12. Ryzhenko V. G., Nazimova V. Sh., Alisov D. A. Prostranstvo sovetskogo goroda (1920-e – 1950-e gg.): teoreticheskie predstavleniya, regional'nye sotsiokul'turnye i istoriko-kul'turologicheskie kharakteristiki (na materialakh Zapadnoi Sibiri) [The space of the Soviet city (1920s – 1950s): theoretical concepts, regional socio-cultural and historical-cultural characteristics (based on the materials of Western Siberia)]. Resp. ed. V. G. Ryzhenko. Omsk, Publ. house "Science", 2004, 292 p. (In Russ.).

*The article was submitted 07.08.2023; approved after reviewing 05.09.2023; accepted for publication 02.10.2023.*

#### About the author

##### **Estella A. Abdullina**

Graduate student, Dostoevsky Omsk State University (55A Prospekt Mira, Omsk 644077, Russian Federation), ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4032-112X>, [estart@mail.ru](mailto:estart@mail.ru)

*The author has read and approved the final manuscript.*